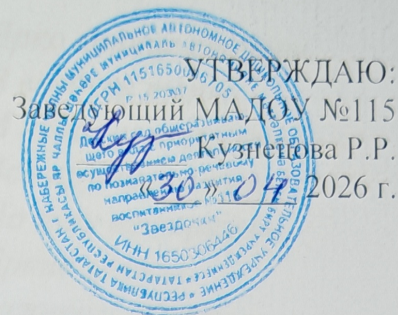


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки»

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
« 30 » апреля 2026г.
Протокол № 5



План летней оздоровительной работы

на период с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

«Летняя мозаика»

Пояснительная записка

*Ярко солнце светит.
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь —
Всё кругом светло!
По лугу нестреют
Яркие цветы.
Золотом облиты
Темные листья.*

И. Суриков

Лето — удивительная пора! И каждый ребенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Лето — самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблагоприятного воздействия воды при неумеренном пользовании ее.

В связи с тем, что в летний период уменьшается количество ООД, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года. Помимо утренней гимнастики мы организуем физкультурные досуги, закаливающие процедуры, массаж, предлагаем детям соки, фрукты.

Цель летнего оздоровительного периода: оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

Задачи на летний оздоровительный период:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей.

2. Создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности.
3. Организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма.
4. Формировать культурно-гигиенические, трудовые навыки.
5. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

Перечень основных мероприятий программы:

- 1.Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления детей.
- 2.Обновление содержания и форм работы по организации летне-оздоровительного периода.
- 3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летне-оздоровительного периода.
- 4.Научно-методическое обеспечение.
- 5.Оздоровление детей и профилактика заболеваний.

Организационная работа.

1. Строгое выполнение режима дня в детском саду.
2. Полноценное питание: разнообразие, витаминизация, доброкачественность блюд.

Питьевой режим (СП 2.4.3648-20, П.2.6.6) с 01 июня по 31 августа.

Питьевой режим в ДОО организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.

Питьевая вода доступна ребенку в течение всего времени его нахождения в ДОО (80 мл на 1 кг веса).

Температура питьевой воды, даваемой ребенку, 18-20 С.

В летний период организации питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится младшими воспитателями на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.

Организация питьевого режима контролируется старшей медсестрой ДОО ежедневно.

Контроль наличия кипяченой воды в группе осуществляет младший воспитатель.

- 3.Выполнение закаливающих мероприятий согласно инструкции и под наблюдением воспитателей и ст. медсестры:

- чередовать пребывание на солнце с играми в тени;

- постоянно следить за температурой на улице и помещении;
- сквозное проветривание в присутствии детей не допускать;
- всем детям иметь головные уборы.

4. Воспитателям заранее знать место, где дети будут гулять, проверять на предмет отсутствия предметов: стекла, гвоздей и т.д., знать количество детей.

5. Прием детей в теплый период проводить на улице.

6. Родители должны передавать детей лично воспитателю. Не допускать забирать детей без ведома воспитателя, а также детям до 18 лет.

7. Провести инструктаж по технике безопасности с сотрудниками, в группах провести беседы с воспитанниками.

8. Создание развивающей среды в группах (дидактические материалы, сюжетно – ролевые игры и т.д.)

Паспорт программы.

Основания для разработки программы

➤ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013

➤ СанПиН 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

➤ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

➤ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020 (ред. от 21.03.2022), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

➤ Письмо Роспотребнадзора от 11.04.2022 № 02/7815-2022-24 «О дополнительных мерах по профилактике актуальных инфекционных заболеваний при подготовке к летней оздоровительной работе»

➤ Устав ДОУ

➤ Конвенция о правах ребенка

➤ Программа летнего оздоровительного периода

Этапы реализации Программы :

1.Подготовительный этап.

Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Деятельностью этого этапа является:

-разработка Программы на летне-оздоровительный период;

-составление списков детей, которые будут посещать летом ДОУ;

-издание приказа по ДОУ о проведении летне-оздоровительного периода;

-подготовка методического материала для педагогов;

-составление необходимой документации (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, расписание ООД, развлечений, план воспитательно-образовательной работы, план коррекционно- развивающей работы).

2. Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачитывание приказа «О проведении летне-оздоровительного периода»;
- знакомство участников летне-оздоровительного периода с программой (цели, задачи, план работы) на Педагогическом совете №5;
- знакомство с правилами летне-оздоровительного периода; проведение инструктажей по технике безопасности.

3. Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы летне-оздоровительного периода;
- вовлечение детей и педагогов в различные виды мероприятий.

4. Заключительный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов работы по летне-оздоровительному периоду;
- подготовка отчёта о работе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Оздоровление и занятость детей спортивной, игровой и творческой деятельности в летний период обеспечивает контроль времяпрепровождения детей в летнее время.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Программа поможет в приобретении детьми лидерских качеств, социально-значимого опыта.

Программа дает материал для выхода на дальнейшие ориентиры программирования интересных и значимых дел.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Повышение духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала детей. Привитие уважения и любви к традициям своего народа.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.

3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- Воспитатели групп;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре и плаванию;
- Медицинские работники.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ДОУ. Перед началом работы по летне-оздоровительному периоду проводится установочный педагогический час для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение мероприятий.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы на летне-оздоровительный период, плана.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного педчаса для всех.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение еженедельных планёрок, по проделанной работе.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию летне-оздоровительного периода.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах дня.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- 2) Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- 3) Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- 4) Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- 5) Повышение степени адаптации в окружающем мире, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
- 6) Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
- 7) Улучшение физического и психического здоровья воспитанников.
- 8) Развитие творческой активности каждого ребенка, проявление устойчивого интереса к творческой деятельности.
- 9) Улучшение детско-родительских отношений в процессе реализации совместных творческих замыслов.

Методы отслеживания результатов:

Диагностические исследования, наблюдение, анкетирование, самоанализ, сбор информации, сравнительный анализ.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Задачи по направлениям развития на летний период

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Ежедневно проводить бесконтактную термометрию детям, их родителям и другим лицам, которые приводят и забирают детей из сада, сотрудникам.
2. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

3. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
4. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
 - формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
 - помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развитие речи и речевое общение (стимулировать проявление собственной речевой активности)

Старший дошкольный возраст:

1. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитание этически ценных способов общения.
3. Развитие самосознания.
4. Воспитание у ребенка уважения к себе.
5. Развитие речи и речевого общения (содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Познание окружающего мира посредством представлений о природе и человеке (экологическое воспитание).
2. Культура быта (развитие представлений об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода).
3. Конструирование (закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования).

Старший дошкольный возраст:

1. Природа и человек (продолжить развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.).
2. Культура быта (обобщить представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др.; закрепить знания детей о действиях в различных чрезвычайных ситуациях (программа «ОБЖ»)).

3. Элементарные историко-географические представления (продолжить приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине и т.д.).
4. Конструирование (развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования).

РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Грамота (закрепление навыков чтения, письма и счета).
2. Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Художественная литература (развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности).
2. Изобразительное искусство (формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов).
3. Музыка (развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.).

Старший дошкольный возраст:

1. Художественная литература (продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.).
2. Изобразительное искусство (продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество).
3. Художественно-декоративная деятельность (воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта).
4. Музыка (продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности).

№ п.)п .	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫ Е
1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.1.	Проведение бесед с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.	май	воспитатели групп
1.2.	Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	до конца августа	воспитатели всех групп, музыкальные руководители, старший воспитатель
2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
2.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям	май	воспитатели групп
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 01 июня по 31 августа 2026 года	
2.3.	Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов		
2.4	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения		
2.5.	Экологического воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд на цветнике		
2.6.	Оформление родительских уголков по темам: «Осторожно, солнце!» «Формы закаливания и оздоровления детей в летний период» «Предотвращение детского травматизма летом» «Ребенок и дорога»		
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
3.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОП	

3.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		
3.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры, солевое закаливание, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика)		воспитатели групп
3.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		
3.5.	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков для соблюдения питьёвого режим на прогулках		воспитатели
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
4.1.	Работа с родителями вновь поступающих детей в ДОУ	июнь	воспитатели групп
5. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА			
5.1.	Поливать песок кипятком, покрывать защитной клеенкой	ежедневно	воспитатели групп
5.2.	Контроль за оборудованием на игровых участках групп.	постоянно	воспитателей групп,

Профилактическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы с детьми: «Что можно и что нельзя» «Ядовитые грибы и ягоды» «Что такое гроза и как себя вести во время грозы» «Безопасность при общении с животными» «Правила безопасности для детей»	В течение ЛОП	Воспитатели в группах

Создание условий для всестороннего развития детей

Направление работы	Условия реализации работы	Ответственные
<i>Санитарно – гигиенические условия</i>		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипячёной охлаждённой воды	Старшая медсестра Мл. воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Старшая медсестра Мл. воспитатели
<i>Условия для физического развития</i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в детском саду	Наличие аптечки первой помощи, исправленного оборудования на прогулочных площадках	Старшая медсестра Зам. зав по ХР
Формирование основ безопасного поведения и привычки здорового образа жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель Воспитатели групп
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (коррекция осанки, плоскостопия и др.) Индивидуальная работа с детьми по развитию движений Организация спортивных праздников и развлечений	Инструктор по физ. культуре
<i>Условия для познавательного развития</i>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка костюмов и атрибутов Наличие дидактических пособий, игр	Старший воспитатель Воспитатели групп
Организация познавательных целевых прогулок	Целевые прогулки	Старший воспитатель Воспитатели групп
<i>Условия для экологического развития</i>		
Организация экспериментально -	Наличие пособий и оборудование для проведения экспериментов и исследований	Старший воспитатель Воспитатели групп

исследовательской деятельности		
Организация мероприятий по ознакомлению с природой (природой нашего края, района)	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактические игры экологической направленности Проведение целевых прогулок	Старший воспитатель Воспитатели групп
<i>Условия для развития изобразительного творчества</i>		
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, природный материал, пластилин и др.) Организация творческих выставок, смотров - конкурсов внутри детского сада, игр с песком	Старший воспитатель Воспитатели групп
<i>Условия для организации трудовой деятельности</i>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), огорода, уголков природы в каждой группе	Старший воспитатель Воспитатели групп
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.) Организация выставок поделок	Старший воспитатель Воспитатели групп

Циклограмма
организации детской деятельности в режиме дня
на летне-оздоровительный период
(в соответствии ФГОС ДО)

Понедельник:

ТРУДОЛЮБИК

(ОО «Социально – коммуникативное развитие»)

Вторник:

ЗДОРОВЕЙКА

(ОО «Физическое развитие»)

Среда:

ЛЮБОЗНАЙКА

(ОО «Познавательное развитие»)

Четверг:

РЕЧЕЦВETИК

(ОО «Речевое развитие»)

Пятница:

ЧУДИЛКА

(ОО «Художественно – эстетическое развитие»)

Воспитательно-образовательная работа с детьми.

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям	В течение лета	Воспитатели
2.	Одно обязательное ООД в день (музыкальное, физкультурное) согласно сетке ООД на лето.	Июль-август	Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, Воспитатели групп
3.	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно плану	В течение лета	Музыкальный руководитель, Инструктора по ФК, Воспитатели групп
4.	Игровая деятельность согласно требованиям программы	В течение лета	Воспитатели групп
5.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	В течение лета	Воспитатели групп
6.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, наблюдения экспериментирование, труд на участке, в цветнике, на огороде.	В течение лета	Воспитатели групп

Организация двигательного режима.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Утренняя зарядка на воздухе	ежедневно	Воспитатели групп
2	Бодрящая гимнастика	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели групп
3	Физкультурные ООД на воздухе	2-3 раза в неделю	Инструктор По ФК воспитатели групп
4	Физкультурные праздники и досуги	По плану ЛОП	Ст. воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Проведение подвижных игр	В течение ЛОП	Воспитатели групп
6	Самостоятельная деятельность	В течение ЛОП	Воспитатели групп
7	Прогулки, экскурсии по территории детского сада.	1 - 2 раза в месяц	Ст. воспитатель воспитатели групп
8	Музыкально-ритмические ООД	2 раза в неделю	Ст. воспитатель муз. руководитель
9	Оздоровительный бег	Ежедневно	Ст. медсестра инструктор по ФИЗО
10	Проведение дней здоровья	2 раза в месяц	Ст. медсестра Ст. воспитатель, инструктор по
11	Проведение недели здоровья	1-2 раза в течение ЛОП	Ст. медсестра Ст. воспитатель инструктор по ФИЗО

Рекомендуемый двигательный режим летом с детьми 3-5 лет

Мероприятие	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	20 мин
Утренняя гимнастика	10 мин
Прогулка дневная: - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа	1 ч 40 мин
Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна	20 мин
Прогулка (вторая половина дня)	60 мин
Игры и самостоятельные ООД	30 мин
Всего	4 ч

Рекомендуемый двигательный режим летом с детьми 5-7 лет

Мероприятие	Продолжительность
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	20 мин
Утренняя гимнастика	15 мин
Прогулка дневная: - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа	1 ч 50 мин
Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна	20 мин
Прогулка (вторая половина дня)	1 ч 10 мин
Самостоятельная двигательная активность в период свободного времени	30 мин
Всего	4 ч 25 мин

Формы и методы оздоровления детей в летний период.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

№ п/п	Формы и методы	содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. Щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим. 3. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4. Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети. Все группы.
2	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3. Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика. 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание. 2. Мытье рук по локоть. 3. Игры с водой и песком.	Все группы.
4	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещений (сквозное) 2. Сон при открытых фрамугах. 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы.
5	Активный воздух	1. Развлечения и праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы на территории	Все дети.

		детского сада и за ее пределами	
6	Свето- и цветотерапия	1. Обеспечение светового режима. 2. Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательного процесса.	Все группы.
7	Музыкатерапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов. 2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений и развлечений. 3. Музыкальная и театрализованная деятельность	Все группы
8	Аутотренинг и психогимнастика	1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. 2. Игры-тренинги на снятие невротических состояний. 3. Минутки вхождения в день 4. Психогимнастика. 5. Игровой самомассаж. 6. Упражнения кнizeологической направленности. 4. Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика	Все группы
10	Спецзакаливание.	1. Хождение босиком по улице. 2. Игровой массаж. 3. Обтирание. 4. «Дорожка здоровья»	Все группы
11	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, спецзанятий	Все группы
12	Витаминотерапия.	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени, фиточая	Все группы

Оздоровительная работа с детьми.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Контроль за организацией и оздоровлением детей в ЛОП	В течение лета	Ст. медсестра
2.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные ванны, световоздушные ванны, босохождение и пр.)	В течение лета, в благоприятную погоду	Ст. медсестра ст. воспитатель воспитатели групп
3.	Питание обогащенное витаминами: -соки -овощи, фрукты	В течение лета	Ст. медсестра
4.	Витаминация	В течение лета	Ст. медсестра
5.	Вакцинация	По плану	Педиатр, Ст. медсестра
6.	Оздоровительный бег, Дыхательная гимнастика	ежедневно	Ст. медсестра инст. по ФИЗО воспитатели групп.
7.	Прием детей, утренняя зарядка на свежем воздухе	В течение лета	Ст. медсестра воспитатели групп
8.	Физкультурные ООД на свежем воздухе	2-3 раза в неделю	Ст. медсестра инструктор по ФИЗО воспитатели групп.
9.	Ежедневные прогулки в летнее время	Ежедневно при благоприятной погоде	Ст. медсестра ст. воспитатель воспитатели групп
10	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Закаливание

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<u>ВОЗДУШНОЕ</u> Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе. Сон без маек Подвижные игры на свежем воздухе	В течение лета	Ст. медсестра воспитатели групп
2.	<u>ВОДНОЕ</u> Обширное умывание после прогулки. Игры с водой. Мытье ног прохладной водой Ходьба по мокрым дорожкам.	В течение лета	Ст. медсестра воспитатели групп, помощники воспитателя
3.	<u>Босохождение</u>	При t 22 и выше	Ст.медсестра воспитатели групп, помощники воспитателя
4.	<u>Световоздушные ванны</u>	В течении лета	Ст. медсестра воспитатели групп, помощники воспитателя

График проведения утренней гимнастики (на воздухе)

7.40 – первые и вторые младшие группы

7.50 – средние группы

8.00 – старшие группы

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДООУ.

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДООУ.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.
5. Формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.
6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя.
7. Единство системы воспитания в семье и в детском учреждении.
8. До приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета) .
9. В первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.
10. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.
11. Консультация для родителей на тему: "Как приблизить домашние условия к особенностям детского сада" (внесение элементов режима, упражнение ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т. п.)
12. Научить родителей придумывать игры для своих детей, используя не традиционные материалы.
13. Совместная работа воспитателей с родителями для формирования фразовой речи у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов.
14. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.
15. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
16. Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.
17. В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей.
18. Постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.